СХВАЛЕНО
рішенням Педагогічної ради
Угринівської гімназії Угринівської
сільської ради від 28.08.2026р.,
протокол №01

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Угринівської гімназії
Наталія ПАНЧУК
наказ від 28.08.2026р. №103

Положення про оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів Угринівської гімназії

Положення про оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти

1. Загальні положення

Це Положення визначає основні засади, порядок, форми, критерії та механізми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Нормативно-правовим підґрунтям розроблення цього Положення є Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Державний стандарт базової середньої освіти, а також Наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Положення є внутрішнім нормативним документом Угринівської гімназії Угринівської сільської ради, затверджується рішенням педагогічної ради та вводиться в дію наказом керівника закладу. Дія цього Положення поширюється на всіх педагогічних працівників, які здійснюють викладацьку діяльність у 5–9 класах, здобувачів освіти та їхніх батьків або законних представників.

Основна мета оцінювання: Оцінювання в 5–9 класах НУШ спрямоване не на відстеження формального виконання навчальних програм, а на вимірювання індивідуального поступу здобувача освіти, діагностику прогалин у навчанні, стимулювання пізнавальної активності та забезпечення позитивної мотивації до самовдосконалення.

2. Принципи та мету оцінювання в концепції Нової української школи

Оцінювання результатів навчання в базовій школі базується на гуманістичних та дидактичних принципах НУШ. Нормативна концепція оцінювання передбачає зміщення акценту з контролюючої та каральної функції на підтримувальну, діагностичну та розвивальну.

Система оцінювання в Угринівській гімназії здійснюється за наведеними нижче ключовими принципами:

- **Дитиноцентризм та індивідуалізація:** Врахування вікових, фізіологічних та індивідуально-психологічних особливостей здобувачів освіти. Зіставлення навчальних досягнень учня здійснюється з його власними попередніми результатами, а не з досягненнями інших дітей.
- **Об'єктивність та прозорість:** Оцінювання здійснюється за чіткими, заздалегідь відомими здобувачам освіти та їхнім батькам критеріями.
- **Систематичність та неперервність:** Поєднання формувального (поточного) та підсумкового оцінювання на всіх етапах освітнього процесу.
- **Доброчесність та конфіденційність:** Інформація про результати оцінювання є конфіденційною і надається виключно здобувачу освіти та його батькам (законним представникам).

- **Формувальний характер:** Спрямованість на відстеження динаміки навчального поступу, надання якісного зворотного зв’язку та корекцію освітнього траєкторії.

Ключові види оцінювання, їхнє функціональне призначення та інструменти реалізації в освітньому процесі:

Вид оцінювання	Головне призначення	Ключові інструменти та форми	Частота проведення
Формувальне оцінювання	Відстеження індивідуального поступу, діагностика потреб, надання вербального зворотного зв'язку	Самооцінювання, взаємооцінювання, діагностичні роботи, спостереження, портфоліо	Систематично на кожному уроці та під час виконання завдань
Тематичне оцінювання	Перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу за підсумками певної теми або модуля	Дидактичні тести, комбіновані контрольні роботи, практичні проєкти, лабораторні роботи	Наприкінці вивчення логічно завершеного розділу або теми
Семестрове оцінювання	Оцінювання загального рівня досягнень здобувача освіти за групами результатів за семестр	Підсумкові контрольні роботи, узагальнені результати тематичних оцінювань, проєктна діяльність	Наприкінці кожного навчального семестру
Річне оцінювання	Визначення підсумкового рівня засвоєння програми за навчальний рік	На основі семестрових оцінок з урахуванням динаміки результатів	Наприкінці навчального року

3. Організаційно-методичні засади формувального оцінювання

Формувальне оцінювання є інтегрованою складовою щоденного освітнього процесу в 5–9 класах. Воно дає змогу вчителю та учневі коригувати засоби та методи навчання для досягнення найвищого можливого результату.

Згідно з ухваленими МОН України Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів (Наказ № 1427 від 14.08.2026), організація формувального оцінювання передбачає дотримання послідовного алгоритму дій:

1. **Спільне формулювання та обговорення цілей уроку:** Педагог інформує здобувачів освіти про те, чого саме вони мають навчитися та які навички опанувати.
2. **Ознайомлення з критеріями успіху:** Учні заздалегідь отримують зрозумілі орієнтири для оцінювання конкретного завдання чи роботи.

3. **Забезпечення конструктивного зворотного зв’язку:** Вчитель надає суб’єктивовану підтримку, звертає увагу на вдалі моменти та вказує на конкретні кроки для виправлення помилок.
4. **Залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання:** Формування в здобувачів освіти навичок рефлексії, критичного мислення та відповідальності за власне навчання.
5. **Коригування освітнього процесу:** Педагог адаптує навчальні матеріали та темп викладання залежно від виявлених прогалин у знаннях та уміннях класи.

Оцінювальні судження під час формувального оцінювання виражаються у вербальній (усній чи письмовій) формі без виставлення балів за 12-бальною шкалою в щоденних журналах під час поточних вправ.

4. Система підсумкового оцінювання: тематичне, семестрове та річне

Підсумкове оцінювання має на меті зіставлення фактичних результатів навчання здобувачів освіти із обов'язковими результатами, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти та модельною навчальною програмою з відповідного предмета або інтегрованого курсу.

Підсумкове оцінювання включає такі обов'язкові види перевірки:

4.1. Тематичне оцінювання

- Тематична оцінка виставляється на підставі результатів поточного оцінювання та/чи виконання тематичної діагностичної (контрольної) роботи.
- При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що відображають опанування ключових тем розділу.
- Здобувач освіти має право на повторне складання тематичного оцінювання у разі пропуску з поважних причин або з метою покращення результату протягом 10 робочих днів після завершення теми.

4.2. Семестрове оцінювання

- Семестрове оцінювання здійснюється за кожною групою загальних результатів навчання, визначених для відповідної освітньої галузі в Рекомендаціях МОН України № 1427.
- Оцінка за семестр виставляється з урахуванням тематичних оцінок, результатів контролю за групами результатів та динаміки навчального поступу учня.
- Якщо здобувач освіти був відсутній протягом семестру з поважних причин і не має результатів тематичного оцінювання, у колонці семестрового оцінювання робиться запис «н/а» (не атестований/а), після чого учень має право скласти підсумкову залікову роботу.

4.3. Річне оцінювання

- Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок за I та II семестри.
- Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним семестрових балів — при її виставленні враховується динаміка досягнень здобувача освіти у другому семестрі.

5. Критерії оцінювання результатів навчання та рівнева шкала

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5–9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою, яка співвідноситься із чотирма рівнями навчальних досягнень: початковим, середнім, достатнім та високим.

Загальні критерії оцінювання описують обсяг, глибину та якість засвоєння знань, рівень формування умінь і навичок, а також рівень самостійності в навчально-пізнавальній діяльності:

Рівень навчальних досягнень	Бали за 12-бальною шкалою	Загальна характеристика результатів навчання здобувача освіти
Початковий	**1, 2, 3**	Учень/учениця розпізнає окремі об'єкти вивчення, відтворює елементарні фрагменти навчального матеріалу з допомогою вчителя, має уривчасті уявлення про предмет.
Середній	**4, 5, 6**	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, за зразком виконує типові завдання, здатний/а застосовувати знання у стандартних ситуаціях за алгоритмом.
Достатній	**7, 8, 9**	Учень/учениця самостійно застосовує знання в стандартних та змінених ситуаціях, володіє навчальним матеріалом, вміє аналізувати, порівнювати, робити логічні висновки та виправляти власні помилки.
Високий	**10, 11, 12**	Учень/учениця вільно володіє навчальним матеріалом, системно та творчо застосовує знання в нестандартних ситуаціях, критично оцінює інформацію, обґрунтовує власну позицію та розв'язує складні завдання.

Оцінювання з кожного навчального предмета та інтегрованого курсу здійснюється відповідно до спеціальних критеріїв за групами результатів навчання, встановлених Рекомендаціями МОН України № 1427 для кожної освітньої галузі (мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, технологічної, мистецької, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної).

6. Оцінювання результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється відповідно до їхніх індивідуальних можливостей та з урахуванням Індивідуальної програми розвитку (ІПР).

Система оцінювання здобувачів освіти з ООП базується на таких засадах:

- **Адаптація та модифікація:** Для дітей, які навчаються за адаптованими програмами, оцінювання здійснюється за загальними критеріями з використанням адаптованих матеріалів, збільшеного часу на виконання завдань або альтернативних форм перевірки. Для учнів, які навчаються за модифікованими програмами, оцінювання здійснюється відповідно до видозмінених очікуваних результатів навчання, зафіксованих в ІПР.
- **Спільна робота команди супроводу:** Визначення форм та інструментів оцінювання здійснюється вчителем предмета спільно з асистентом вчителя, практичним психологом та за участю батьків дитини.
- **Аксіологічний підхід:** Оцінюється першочергово позитивна динаміка особистісного розвитку та індивідуальні досягнення дитини відносно її власних стартових можливостей.

7. Фіксація та оприлюднення результатів оцінювання (Свідоцтво досягнень)

Основним документом, що відображає підсумкові результати навчання, навчальний поступ та характеристику наскрізних умінь здобувача освіти 5–9 класів за навчальний рік (семестр), є Свідоцтво досягнень.

Згідно з регламентом МОН України, Свідоцтво досягнень складається з двох основних розділів:

1. **Характеристика навчальної діяльності (наскрізні уміння):** Оцінювання рівня формування таких умінь, як читання з розумінням, висловлення власної думки, критичне та системне мислення, ініціативність, співпраця з іншими, конструктивне керування емоціями. Характеристика виражається у вербальних оцінках («сформовано» / «формується»).
2. **Характеристика результатів навчання:** Заповнюється з навчальних предметів та інтегрованих курсів за групами результатів за 12-бальною шкалою (або у вербальній формі за рішенням педагогічної ради для окремих предметів).

Фіксація підсумкових оцінок здійснюється в електронному журналі Угринівської гімназії. Заповнене Свідоцтво досягнень надається батькам (законним представникам) здобувача освіти під підпис або надсилається в

електронній формі з дотриманням вимог щодо захисту персональних даних наприкінці кожного семестру.

8. Порядок апеляції результатів оцінювання та прикінцеві положення

Здобувачі освіти 5–9 класів та їхні батьки (законні представники) мають право оскаржити підсумкові (семестрові чи річні) оцінки у разі незгоди з виставленим балом.

Апеляційна процедура здійснюється у такому порядку:

1. **Подання заяви:** Батьки здобувача освіти протягом 3 робочих днів після виставлення семестрової чи річної оцінки подають письмову заяву на ім'я ДИРЕКТОРА Угринівської гімназії з обґрунтуванням причин незгоди.
2. **Створення апеляційної комісії:** Наказом директора гімназії протягом 2 робочих днів створюється апеляційна комісія у складі голови (директор або заступник з навчально-виховної роботи), вчителя-предметника та голови відповідної методичної комісії.
3. **Проведення повторного оцінювання:** Комісія проводить перевірку знань та вмінь здобувача освіти у формі підсумкової письмової або практичної роботи за матеріалами, що відповідають програмовим вимогам.
4. **Прийняття рішення:** За результатами роботи комісії складається протокол. Рішення комісії є остаточним і може змінити бал як у бік збільшення, так і в бік зменшення чи залишення без змін.

Зміни до цього Положення вносяться рішенням педагогічної ради закладу освіти у разі оновлення законодавчої та нормативно-правової бази Міністерства освіти і науки України.